

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Беседская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Беседская ООШ»)**

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МОУ «Беседская ООШ»  
(протокол № 1  
от «29» августа 2019г.)

Утверждена  
приказом МОУ Беседская ООШ  
№ 108  
от «30» августа 2019

**Программа  
«Одаренные дети»  
МОУ «Беседская ООШ»**

Согласована  
Управляющим советом  
МОУ «Беседская ООШ»  
(Протокол №1 от 29.08.2019)

## **Программа «Одаренные дети» МОУ «Беседская ООШ»**

### **Основания для разработки программы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

### **Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители (законные представители) способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

### **Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

#### **Одаренность может проявляться:**

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

- Системный подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.

## Основные стратегии в работе с одаренными детьми

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

**Ускорение** предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении обучающихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей (законных представителей), но необязательно их участие.

**Углубление** – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

**Обогащение** является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов обучающихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
- нацеленное на развитие мышления обучающихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач

**Проблематизация** имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения

### **Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в МОУ «Беседская ООШ». Обновления в ресурсном обеспечении образовательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

#### **Программа предполагает использование следующих методических приемов:**

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений обучающегося на уроке;

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;

Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;

Психолого-педагогические мониторинги.

#### **Формы работы с одаренными детьми**

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучающимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

#### **Этапы выявления одаренных детей:**

- Начальная школа (1 – 4 классы)
- Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое)
- 9-й класс – профориентационная подготовка

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Цель программы:** Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

#### **Задачи:**

- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

**Срок реализации программы:** 2019-2024 год.

#### ***1 этап – 2019 - 2020 – диагностико- организационный***

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### ***2 этап – 2021 – 2022 – 2023 гг. – практический***

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

#### **4 этап – 2024 – обобщающий**

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

#### **Механизмы реализации программы:**

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей обучающихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

#### **Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:**

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

3. Создание индивидуальных образовательных программ.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей гимназии.

5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

#### **Модель одаренного ребенка:**

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

#### **Возможные риски:**

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

#### **Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Оценка динамики достижения обучающихся МОУ «Беседская ООШ» через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в МОУ «Беседская ООШ», удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги МОУ «Беседская ООШ» в районе, области по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

#### **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».



<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся.
	3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4. Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6. Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.
	3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

### **Традиционные мероприятия:**

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
- Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;

- Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах;
- Участие в заочных турах предметных олимпиад;
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

### **План действий по реализации Программы**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	Сентябрь - 2019	Администрация
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	октябрь 2019	Зам. директора по УВР, ВР.
3	Формирование списка одаренных детей.	октябрь 2019	Зам. директора по УВР, ВР.
4	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Подготовка и проведение гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей	ежегодно	Администрация
<b>2. Научно-методическое сопровождение:</b>			
1	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
4	Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР
3	Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников.	постоянно	Зам. директора по УВР
4	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР
5	Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий	постоянно	Зам. директора по УВР
6	Сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями	постоянно	Зам. директора по УВР
<b>3. Информационная поддержка:</b>			
1	Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт МОУ «Беседская ООШ» и СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
1	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР. Руководители МО

2	Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей (индивидуальные образовательные программы)	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР. Учителя-предметники.
3	Работа кружков, творческих групп. Участие в районной школе-лаборатории	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
4	Создание материалов повышенного уровня сложности.	постоянно	Учителя-предметники.
6	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми .	постоянно	Библиотекарь
7	Информирование обучающихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
8	Совершенствование программного обеспечения и структуры дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
9	Организация работы спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
<b>5. Работа с родительской общественностью</b>			
1	Тематические лекции, для родителей (законных представителей)	По плану работы	Психолог
2	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Анкетирование.	Сентябрь, май	Администрация
4	Индивидуальные консультации. Беседы с родителями (законными представителями)	постоянно	Администрация
5	Участие в общешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования.	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
<b>6. Внутришкольный контроль</b>			
<b>Управление качеством образования:</b>			
1	Использование современных педагогических технологий;	постоянно	Учителя-предметники.
2	Результативность участия одарённых детей в олимпиадах различного уровня;	Ежегодно	Учителя-предметники.
3	Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах; дистанционных олимпиадах, творческие отчеты предметных кружков	постоянно	Зам. директора по ВР.
4	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Осуществление срезов объема домашних заданий по всем предметам, обращение внимания на формы перспективных заданий длительного характера, подготовленных специально для мотивированных обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.
7	Изучение методики работы учителей-предметников по	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	подготовке проектных и исследовательских работ обучающихся		
8	Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитания стремления к нравственной и предметной самореализации личности обучающегося	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.
<b>Развитие информационно-коммуникационных технологий:</b>			
1	Выполнение плана мероприятий по созданию и работе единой локальной сети.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Эффективность курсовой подготовки по повышению информационной культуры обучающихся, учителей, администрации.	Ежегодно	Администрация.
3	Использование ИКТ в образовательном процессе.	постоянно	Учителя-предметники.
4	Предоставление одарённым обучающимся доступа к глобальным информационным ресурсам.	постоянно	Администрация.
5	Обеспечение образовательного процесса одарённых детей цифровыми образовательными ресурсами.	постоянно	Администрация.

### 7. Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми;</li> <li>• Наличие дидактических наработок.</li> </ul>
Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;</li> <li>• удовлетворенность родителей (законных представителей) одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.</li> </ul> <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• число победителей олимпиад и конкурсов;</li> <li>• число обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>• охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования;</li> <li>• ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы.</li> </ul>